"Проектирование и организация индивидуального образовательного маршрута в условиях дополнительного образования" выступление Федосеевой С.Н.

Проектирование и организация индивидуального образовательного маршрута в условиях дополнительного образования.

Выступление Светланы Николаевны

Федосеевой

Мы ничему не можем научить человека. Мы можем только помочь ему открыть это в себе.

Галилео Галилей

Мы попытаемся ответить на вопросы

- Вид какого документа должен иметь образовательный маршрут?
- -Какова структура этого документа?
- -Кем и с какой целью он разрабатывается?
- -Через какие формы реализуется?
- -Возможные направления разработки ИОМ?

Примерный алгоритм ведения ИОМ

1. Информационный

Педагог организует беседу с детьми и родителями. На данном этапе обучающийся фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

2. Диагностика и выбор методов

Педагог (совместно с психологом и классным руководителем) проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого обучающегося.

3. Определение целей и задач ИОМ

4. Составление ИОМ.

Теперь важен вопрос: "Как я буду двигаться к выполнению цели?".

В маршруте указываются цели, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые

результаты.

5. **Итоговый этап**. После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговая аттестация.

Цель создания ИОМ-уберечь ребенка от возможных пробелов в знаниях, возбудить интерес к обучению. При составлении ИОМ работают: ребенок-педагог-родители которые совместно составляют маршрут, далее в процессе обучения происходит коррекция маршрута и непосредственно результат «образовательные продукты».

Сейчас я покажу что у нас получилось и как выглядит сам документ ИОМ.

1 этап Информационный

Индивидуальный образовательный маршрут Спиридонова Андрея

Андрей занимается в Шолоховском Центре внешкольной работы и непосредственно в детском объединении «Настольный теннис» с 2014 года. В течение 4 лет, является незаменимым помощником в проведении массовых воспитательных мероприятий Центра.

2 этап- диагностический.

Цель - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

Использованная методика:

- 1. Методика Хаана и Каффа для оценки степени выраженности у ребёнка видов одаренности.
- 2. Опросник Карповой Г.А. для определения учебной мотивации
- 3. Методика Климова И.И. для изучения профессиональных интересов обучающихся.
- 4. Опросник Айзенка для изучения личностных особенностей. Воросы:
- 5. Методика Мамонтовой М.Ю. для изучения общей самооценки (психолого-педагогическая адаптация).
- 6. Комплекс контрольных упражнений и тестов для определения уровня физической подготовленности (сила, ловкость, гибкость и т.д.)

В результате проведенных диагностик, учитывая многогранность интересов, продуктивность деятельности в различных направлениях, интеллектуальный уровень, мотивационная и эмоциональная вовлеченность в деятельность позволяют характеризовать одаренность Андрея как общую одаренность.

3 этап Определение целей и задач

Цель: сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку для успешного развития индивидуальности ребёнка.

4 этап Составление ИОМ (он включает в себя несколько разделов)

1. Раздел. Прогнозирование - индивидуальный учебный план -

«Я выбираю предметы для изучения» Совместно с педагогом обучающийся выбирает предметы:

- 1. Воспитательная система Центра внешкольной работы
- 2. Детское объединение «Настольный теннис»
- 3. Физическая культура
- 4. Информатика
- 5. Информатика
- 6. Литература
- 7. Русский язык

Здесь указывается причина выборы, форма работы, ожидаемые результаты

У обучающегося Андрея С. Наблюдаются следующие показатели (инициируются способы к самопознанию самонаблюдению, самоанализу, самоконтролю самодвижению в процессе деятельности), выросла мотивация к обучению, участию различных конкурсах, олимпиадах, это видно по динамике за 4 учебных года

2. Раздел. Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута обучающийся выбирает те проекты и объединения в которых хочет принимать активное участие

1	Проект «Мы выбираем 30Ж!»	
1.	Посещение детских объединений.	
2.	Кружок « Природа и фантазия»	
3.	Факультатив «Тайны текста»	
4.	Факультатив «Логика»	
5.	Факультатив «Информатика и КТ»	

- 3. Раздел «Интеграция с другими специалистами» обучающийся сотрудничает: психологом, классным руководителем, педагогом дополнительного образования, учителями предметниками.
 - 4. Раздел. Проектирование индивидуальной образовательной программы
 - «Я составляю программу образовательной деятельности» (рефлексия)

-		
		-
∥ Планирование	Мероприятия	Результат
II/Iuiiiipobuiiiio	Питеропримим	I cayabiui

		Участник и призер команды КВН	
	1. Индивидуальные	«Экстрим» 2016г.	
	консультации	Призер городской олимпиады по истории	
	учителей -	2016г.	
Подготовка и участие в	предметников,	Победитель номинации «Волшебная	
городских и областных	педагогов	ракетка» в рамках «Дня личных рекордов»	
олимпиадах, конкурсах,	дополнительного	2016г.	
конференциях.	образования.	Участник областного конкурса по	
конференциих.	2. Индивидуальная	русскому языку «Я русский бы выучил	
	работа. З.	только за то» 2015г.	
	Посещение занятий	Победитель зимнего фестиваля	
		городского физкультурно -	
		оздоровительного комплекса ГТО 2016г.	

5 этап «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»

Самооценка: «Что я	Что я сделал для	"Horry wormwage)»	«Что необходимо
хотел?»	достижения цели?»	«Чему научился?»	сделать ещѐ?»

Оценка ИОМ со стороны педагога

- 1. В результате реализации ИОМ выявлено продвижение обучающихся вперед, подъем их на более высокий уровень развития;
 - 3. Дает шанс ребенку открыть себя как индивидуальность, как личность.

Оценка ИОМ со стороны ученика

- 1. Помогает обучающемуся анализировать свою деятельность, объективно оценивать свои возможности и искать преодоление трудностей;
- 2. Позволяет делать процесс обучения более целенаправленным и осмысленным;
- 3. Не допускает сравнения с другими.

Пройдя все этапы ИОМ, в итоге совместной деятельности педагогов дополнительного образования, учителями предметниками, психологом, у Андрея сформировался портрет одаренного ребенка по всем видам деятельности:

У Андрея проявляется высокий уровень познавательных потребностей (любознательность, стойкий ярко выраженный интерес к выбранным занятиям и видам деятельности). Обучающийся отличается особой умственной самостоятельностью (индивидуально занимается выбранным предметом, работает над исследовательским проектом, пошагово переходит от одного этапа к другому).

У обучающегося отмечается высокая познавательная мотивация, целеустремленность, настойчивость и самостоятельность в деятельности.

В исследовательской деятельности Андрей характеризуется высокой степенью инициативности исследовательской позиции ребенка «Я хочу и могу знать о...». В процессе обучения у обучающегося произошли существенные изменения в субъектной позиции личности на каждом из этапов исследовательской деятельности:

- мне интересно;
- «я пытаюсь делать, умею узнавать новое»;
- «я знаю», «я умею»);
- «я аналитик»;
- «я исследователь»;
- «я первооткрыватель»;
- «я хочу понять»;
- «я автор».

В результате Андрей порождает новое знание, что говорит о его творческом потенциале.

Ценностно-смысловое саморазвитие Андрея связано с развитием внутреннего мира, его «ядра»: идеалов, смысловых образований, целей, ценностей, убеждений, взглядов, в целом мотивационной сферы. Он динамично регулирует отношения человека с миром, что происходит благодаря процессам смыслообразования, смыслоосознания и смыслостроительства.

«Если педагог имеет только любовь к делу,

он - хороший учитель.

Если педагог имеет только любовь к ученику,

как отец и мать,

- он лучше того учителя,

который прочел все книги.

Если педагог соединяет в себе любовь к делу

и к ученикам, он - совершенный учитель».

Л.Н. Толстой.