Выступление Егоровой М.В.Методические рекомендации педагогу дополнительного образования по оформлению методической разработки открытого занятия

Слайд 1

«Методические рекомендации педагогу дополнительного образования по оформлению методической разработки открытого занятия»

Егорова М.В.,

заместитель директора

по ОМР МБУ ДО ДДТ

г. Белая Калитва

Слайд 2

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных методических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме дополнительной общеобразовательной программы.

В Доме детского творчества прошел внутриучрежденческий конкурс на лучшую методическую разработку в номинациях:

- 1. «Использование инновационных образовательных технологий в дополнительном образовании»
- 2. «Воспитательные технологии в дополнительном образовании»

В первой номинации были представлены разработки открытых занятий, во второй воспитательных мероприятий. Были выявлены недочеты при оформлении данных материалов, ошибки при разработке открытых занятий.

Слайд 3

Рассмотрим структуру составления методической разработки. Отдельно, подробно остановимся над оформлением её **основной части:** открытого занятия и воспитательного

мероприятия.

Подчеркнем типичные ошибки допущенные при разработке открытых занятий и воспитательных мероприятиях.

Вам предлагается структура оформления методической разработки:

- 1. Титульный лист
- 2. Аннотация
- 3. Содержание
- 4. Введение
- 5. Основная часть (разработка открытого занятия или воспитательного мероприятия)
- 6. Заключение
- 7. Список используемых источников.
- 8. Приложения (если таковые имеются)

Остановимся на разработке открытого занятия.

Слайд 4

Цель проведения открытого занятия:

Саморазвитие педагога, стремление к собственному повышению квалификации, когда мнения коллег, замечания и предложения становятся инструментом развития ведущего открытого занятия.

Для достижения данной цели требуется решение следующих задач:

Задачи:

- 1. Повышение квалификации тех, кто приходит посмотреть предлагаемое занятие.
- 2. Экспертиза коллегами (руководителями учреждения, методистами и др.) новшества, экспериментальной методики, разработанной педагогом.
 - 3.Изучение, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

В Концепции дополнительного образования обозначена миссия дополнительного образования:

«Обеспечение права человека **на развитие** и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит л**ичностное** и профессиональное самоопределение детей и подростков».

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (Φ ГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от педагога (учителя) нового подхода к организации процесса обучения.

Требования к современному занятию в соответствии с ФГОС

- Занятие имеет личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа обучающихся, а не педагога.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый занятие направлено на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между обучающимся и педагогом уходит в прошлое. Теперь задача педагога помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Слайд 6

Структура	открытого	занятия:
Cipymiypu	Ollipbiloro	Julijii

Цель:

Задачи:

Вид занятия: (изучение нового материала, повторение изученного материала, обобщение изученного материала)

Возраст обучающихся:

Продолжительность занятия: (в зависимости от возраста) 30, 40, 45 мин

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная

Методы обучения: по источнику получения знаний (наглядный, практический),

по степени активности познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный; проблемный, частичнопоисковый, исследовательский)

Оборудование и материалы:

Методическое обеспечение:

План занятия:

- 1. Организационный этап:
 - Организационный момент

- Введение в тему занятия
- 2. Основной этап:
- 2.1. Теоретическая часть
- 2.2. Техника безопасности
- 2.3. Практическая работа
 - 3. Заключительный этап:
 - Подведение итогов занятия(рефлексия):
 - Анализ выполненной работы

Слайд 7

1. **Подчеркну ошибки в формулировке цели открытого занятия.** Цель не соответствует Концепции развития дополнительного образования детей и ФГОС.

Из Концепции раздел II:

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- -удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественноэстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- -формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

Таким образом цель занятия должны формулироваться следующим образом:

- Создание условий....посредством.....
- Формирование творческих способностей...посредством
- Формирование культуры здорового образа жизни...посредством

Слайд 8

2. Ошибки: задачи, которые ставит перед собой педагог, оформляя разработку располагаются не в требуемой последовательности.

В Концепции указано «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должна строится на следующих основаниях - ориентация на **личностные и** метапредметные **результаты**» в связи с этим задачи любого занятия должны решаться в последовательности: воспитательные, развивающие, обучающие.

№п/п	Ошибки, допущенные при разработке открытых занятий	Рекомендации, к разработке конспекта открытого занятия
1.	Структура занятия:	Структура открытого занятия: Цель: Задачи: Вид занятия: (изучение нового материала, повторение изученного материала) Возраст обучающихся: Продолжительность занятия: Форма организации деятельности обучающихся: Методы обучения: Оборудование и материалы: 1. Организационный этап: 1.1. Организационный момент 1.2. Введение в тему занятия 2. Основной этап: 2.1. Теоретическая часть 2.2. Техника безопасности 2.3. Практическая работа 3. Заключительный этап: 3.1. Подведение итогов занятия(рефлексия): 3.2. Анализ выполненной работы

2.	Формулировка цели не соответствует Концепции развития дополнительного образования 1. Ознакомление с особенностями вышивки казачьего рушника, основными приемами вышивки «крест».	Поставленная цель должна диагностироваться Например: 1. Формирование представления обучающихся об укладе и быте Донских казаков, посредством изготовления элементов казачьего рушника.
	2. Развить у обучающихся творческие способности, научить технологии выполнения лютика из бисера, используя специальные инструменты	2. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся посредством бисероплетения.
	3. Научить делать цветы одуванчики из помпонов	3. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся посредством изготовления весеннего цветка из вязальных нитей.
3.	Задачи: 1. Обучающие 2. Развивающие 3.Воспитательные	Воспитательные: - воспитать бережное отношение к природе; - прививать любовь к своей Родине; - воспитать творческую активность; - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, доброжелательность и уважение к труду Развивающие: - развивать коммуникативные компетенции; - развивать у обучающихся художественно- эстетический вкус, интерес к созиданию и творческому подходу к каждой работе; - развивать мелкую моторику рук Обучающие: - научить обучающихся пользоваться
		специальными инструментами для ра боты с бисером; - закрепить навыки выполнения цветов из бисера.

При разработке и проведении открытого занятия необходимо применение инновационных форм, методов и технологий.

Анализ открытого занятия в разработке не приводится, но анализируя открытое занятие педагог разъясняет причины и обосновывает необходимость всех отклонений которые по его мнению были допущены во время проведения открытого занятия, объективно оценивает собственные действия, разъясняет и комментирует те нюансы, которые гости могли не увидеть и не понять. Отмечает применение инновационных форм, методов и технологий при проведении открытого занятия. Отмечает степень достижения поставленной цели открытого занятия.

Список используемых источников:

- 1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- $3. \ \, \underline{https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/08/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotov} \\ ke-i-provedeniyu-otkrytogo$

07.02.2019