Заявка на присвоение статуса областной инновационной площадки

Согласовано: Начальник Отдела образования Администрации Белокалитвинского района _____ **Н.А. Тимошенко** «____»_____ 2016 г.	Утверждаю: Директор МБУ ДО ЦВР _____ **Л.С. Аверьянова** «____»_____ 2016 г.

Заявка

на присвоение статуса областной инновационной площадки

1. Сведения об образовательном учреждении, претендующем на получение статуса областной инновационной площадки

Название образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Шолоховский Центр внешкольной работы

-**Адрес:** 347022, Ростовская область, Белокалитвинский район, р.п. Шолоховский, ул. Пушкина, 32,

-**Телефон:** 8(863)83(5-40-08)

- E-mail: cvr67@yandex.ru

- **адрес сайта**: www.cvr.bkobr.ru

2. Тема инновационного образовательного проекта:

«Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования»

3. Руководитель образовательного учреждения:

Аверьянова Людмила Станиславовна, директор МБУ ДО ЦВР

4. Руководитель проекта:

Директор МБУ ДО ЦВР Л.С. Аверьянова,

методист Н.В. Орлова, педагог-организатор С.Н. Федосеева,

педагог-психолог А.К.Богданова

5. Научное руководство:

Чепкова Ольга Николаевна, доцент кафедры методики воспитательной работы РО РИПК и ППРО, к.п.н.

6. Сроки реализации проекта:

2016-2019 г.г.

7. Краткое описание имеющегося опыта по заявленной теме проекта

В настоящее время в ЦВР созданы необходимые организационно-методические условия для реализации развивающих форм и методов обучения на основе оптимальной структуры дополнительного и индивидуального образования и системы социально-психологической поддержки одаренных детей. Используются практики мастерских, все

направления деятельности Центра обеспечены необходимым оборудованием и методическими материалами, сложилась эффективная система управления и методического сопровождения, сформирована концепция педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в условиях ЦВР на перспективу.

Повысилось число обучающихся, ставших участниками, призерами, лауреатами конкурсов разного уровня, в том числе и международного, по сравнению с прошлыми годами. Появился запрос со стороны родителей, педагогов, обучающихся на создание развивающегося образовательного пространства персонального сопровождения личности обучающегося, уважения его интересов и раскрытия его потенциала.

8. Краткая характеристика предполагаемых результатов проекта

1. Апробация образовательных и педагогических технологий

сопровождения талантливых детей, стимулирования высоких достижений, развития способностей личности с признаками одаренности.

2. Внедрение в практику деятельности Центра новых образовательных и педагогических технологий реализации компетентностного подхода.
3. Создание дидактической системы поддержки талантливых и одаренных детей в условиях Центра:

- персонализированного и персонифицированного развития личности,

-педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей, детей с потенциальной одаренностью в деятельности художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.

3. Разработка нового программно-методического обеспечения деятельности Центра.
4. Разработка и апробация обновленной модели управления деятельностью Центра.

Тема инновационного образовательного проекта:

«Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования»

Ключевая идея проекта: Разработка дидактической системы педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей как особой культуры персонализированного и персонифицированного развития личности в условиях Центра внешкольной работы.

Проблема, на решение которой направлен проект:

Технологическое обеспечение педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей, а также детей с потенциальной одаренностью в условиях Центра внешкольной работы (в деятельности художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности).

Цель: Апробация инновационных технологий развития творческого потенциала талантливых, одаренных детей и детей с потенциальной одаренностью.

Гипотеза:

Оптимальность развития творческого потенциала личности талантливых и одаренных детей, а также детей с потенциальной одаренностью в условиях ЦВР определяется комплексным подходом к технологическому сопровождению, включающему в себя

- опору на субъектный опыт и субъектную позицию личности,

- ориентацию на становление познавательной и исследовательской позиции личности,

- интерсубъектный характер взаимодействия субъектов образовательной среды,

- становление личностной системы смыслоопределения ребенка

при соблюдении следующих условий:

1) учета специфики познавательной, поисковой и исследовательской деятельности и ценностно-смыслового развития одаренных и талантливых детей,

2) учета особенностей талантливых и одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным развитием.

Ключевые направления деятельности:

Реализация педагогических стратегий и тактик сопровождения талантливых и одаренных детей, отражающих дидактический, дидактико-психологический, психолого-дидактический и экопсихологический подходы к их образованию, воспитанию и развитию.

Использование потенциала компетентностного подхода в образовании для развития детской одаренности.

Задачи:

1. Освоение методик и практик развития познавательной активности личности, становления познавательной и исследовательской позиции личности.
2. Использование в практике образовательной деятельности потенциала взаимодействия, сотрудничества, диалога, дискурса, партнёрства.
3. Организация рефлексивной деятельности, процессов саморегуляции поведения и деятельности, ценностно-смыслового развития и саморазвития личности.

Актуальность проекта

Актуальность проекта обусловлена возможностями преодоления обозначившихся проблем и противоречий в деятельности ЦВР:

· стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;

· недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Эта ситуация во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в образовательной организации одаренные дети, родители, педагоги.

Технологическое сопровождение процессов взросления талантливых, одаренных детей и детей с признаками одаренности в условиях дополнительного образования детей представляет собой исследовательское поле для региональной образовательной практики. Реализация проекта открывает возможности повышения уровня технологического обеспечения систем для поддержки детской

одаренности в региональной системе образования.

Проект направлен на апробацию педагогических стратегий и тактик для 3-х категорий детей: талантливых детей, одаренных детей и детей с потенциальной одаренностью.

Проект ориентирован на педагогическое сопровождение талантливых детей, стимулирование высоких достижений у детей с признаками одаренности, развитие способностей детей с потенциальной одаренностью в сфере:

1) познавательной и исследовательской деятельности,
2) продуктивной коммуникации с окружающими,
3) личностной системы смыслообразования и самоопределения.

Проект актуален и значим для муниципальной системы образования. Он позволит разработать и апробировать комплексные модули развития одаренности обучающихся:

- в деятельности художественно-эстетического направления,
- в деятельности физкультурно-спортивного направления,
- в деятельности социально-педагогического направления,
- в деятельности туристско-краеведческого направления.

Проект позволит существенно повлиять на педагогическое сознание современного педагога дополнительного образования детей, расширяя ему возможности развития в гуманистическом ключе и в обеспечении самоорганизации, поскольку педагогические стратегии и педагогические тактики учителя отражают закономерности процессов самоорганизации педагогического сознания в гуманистических моделях образования.

Апробация педагогических стратегий и тактик в условиях ЦВР расширит пространство педагогического опыта новых образовательных практик педагогов.

Концептуальные идеи проекта и основные направления их реализации

Гуманистический подход в образовании реализует идеал развития творческого потенциала человека, ориентирует на самостоятельное освоение нового опыта с неочевидными результатами, развитие своих познавательных и личностных возможностей.

В гуманистической парадигме пространство педагогической деятельности конструируется не через хорошо известные и описанные

приемы, методы, технологии, а через самостоятельную, смыслопоисковую интеллектуальную педагогическую деятельность.

Соединение теории и практики происходит под влиянием самоорганизуемого педагогического сознания. Это порождает огромное количество особенностей, отражающих характер и специфику педагогических стратегий и педагогических тактик учителя.

Педагогические стратегии- перспективное видение и прогнозирование результатов и направлений развития на определённом отрезке времени, распределение приоритетов и ресурсов для достижения целей.

Педагогические стратегии определяют ориентиры, которые нуждаются в творческой доработке каждого отдельного педагога и привязке их к реальной образовательной ситуации для решения проблем. Ориентиры как наборы образцов действий для руководства или принятия к сведению могут быть жесткими, мягкими, прямыми, косвенными.

«Рабочая концепция одаренности» указывает в качестве ведущих стратегий развития одаренных детей 4 подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, обогащение, углубление, проблематизация.

Эти стратегии отражают в большей степени дидактический подход к образованию, воспитанию и развитию одаренных детей, основу которого составляет предметное знание.

Современная ситуация образования требует обогащения этих педагогических стратегий поддержки детской одаренности идеями самообучающихся организаций и саморегулируемого обучения, в которых личные результаты достигаются благодаря содействию других людей.

Происходит не только самостоятельный поиск способов удовлетворения познавательных потребностей, но моделирование, руководство и обратная связь, получаемые от других людей, как тренеров и преподавателей, так и других учащихся .

Существенно расширяют спектр педагогических стратегий и тактик наличие других подходов к образованию, воспитанию и развитию одаренных детей .

Дидактико-психологический подход сочетает высокий уровень предметного обучения с психологическими уроками развития способностей и личности учащегося, обеспечивающих реализацию закономерностей ее развития, а также закономерностей развития способностей.

Основные стратегии дидактико-психологического подхода:

развивающее обучение, д ифференциация, индивидуализация, междисциплинарное обучение, и ндивидуальная и личностная поддержка.

Психолого-дидактический подход направлен на актуализацию максимального количества аспектов индивидуальной жизни, на развитие субъектного опыта личности и его преобразование, на диалог, открытость, сменяемость позиций, помощь человеку в осознании своей уникальности, выборе собственного смысла жизни и жизненного пути, поддержание субъектной позиции личности.

Акцент в проектировании и реализации образовательного процесса смещается в сторону создания условий, способствующих проявлению и развитию творческих возможностей личности.

Экопсихологический подход направлен на создание образовательной среды развивающего (творческого) типа, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных способностей учащихся на основе творческой природы психики. Образовательная среда подобного типа позволяет создать условия для снятия психологических барьеров развития и тем самым способствовать раскрытию творческого начала всех сфер психики.

Педагогическим условием и методом для развития одаренности является создание проблемной учебной ситуации, которая является критической (предельной) для познавательных и личностных возможностей ребенка. Стимулируются скрытые линии развития, и происходит самоиспытание человека в его субъектности, умении быть самостоятельным, инициативным, активным, способным полагаться на свои собственные внутренние ресурсы. В психологическом плане такая ситуация приводит к тому, что ребенок начинает переживать особое критическое психическое состояние (микро кризис), содержанием которого является осознание (рефлексия) ограниченности своих познавательных и личностных возможностей для решения заданной проблемной задачи (ситуации). При положительном (конструктивном, продуктивном) развитии это состояние микро кризиса приводит к формированию качественно новых познавательных и личностных новообразований и, как следствие, к актуальному («здесь и теперь», в данной ситуации) эффекту в развитии одаренности, инициируется самоорганизация, выход в новое качество, осуществляется коррекция собственного развития.

Педагогические стратегии развития и поддержки индивидуальности личности, развития потенциала одаренного ребенка в ресурсы:

помощь человеку в осознании своей уникальности, выборе

собственного смысла жизни и жизненного пути,

инициирование процессов самоорганизации как самодостраивания личностных структур сознания,

педагогическая помощь и поддержка в ценностно-смысловом самоопределении,

педагогическое сопровождение процессов саморазвития и самосовершенствования,

персональное и социокультурное жизнетворчество как творение себя, создание мира человека, культурное творчество, культурное преобразование социума.

Погружение личности в проблематику

- освоения различных моделей окружающей человека реальности (науки, идеальных объектов культуры (обобщенных представлений об окружающем мире), обыденного знания, повседневной жизни, внутреннего мира человека, межличностных отношений, виртуальной реальности с использованием широкого спектра познавательных процедур),

-стимулирования самопроцессов личности и процессов смыслообразования,

- организации событийного характера взаимодействия субъектов,

- оказания педагогической помощи и поддержки в ценностно-смысловом развитии и саморазвитии личности

в комплексе позволит существенным образом повлиять на творческий потенциал личности и предоставить возможности для его реализации в учебной, познавательной и повседневной жизнедеятельности растущего человека, включая

стремление к самоактуализации и творческой деятельности,

способности позитивного изменения природной и социальной среды,

проявление заинтересованного отношения к общественным

процессам и участию в социальной деятельности региона и федерации,

реализация нравственных позиций личности.

Методическое сопровождение будет строиться на следующих принципах (рис. 1.):

Рисунок 1. Принципы сопровождения одаренных детей

• **"*на стороне ребенка* "*:*** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

• ***автономность*:** организация деятельности как особая практика, со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом образовательной системы; координация деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса в решении приоритетных задач развития ребенка.

• ***непрерывность и преемственность*** : обеспечение сопровождения ребенка на всем периоде его обучения в учреждении, и преемственность в решении задач сопровождения с учетом специфики задач развития в соответствующем возрасте, а также задач обучения и воспитания на определенной ступени образования.

• ***комплексность*:** соорганизация различных специалистов в решении задач сопровождения: педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-психологов, воспитателей.

• ***активная позиция ребенка*** : главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

Сроки и этапы реализации проекта:

2016-2017 учебный год – проектировочный

Цель:

Создание условий для формирования системы работы с одаренными детьми, обучающимися в Центре:

- разработки модели развития способностей всех детей и молодежи,

независимо от места жительства районных поселков Шолоховский и Горняцкий их социального положения и финансовых возможностей семьи, педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей;
- разработки модели методического сопровождения проекта;
- разработка системы мониторинга развития одарённости в ЦВР;
- изучение нормативной базы, подзаконные акты Федерального уровня, касающиеся вопросов обучения и воспитания одаренных детей;
- разработка плана реализации проекта;
-разработать структуру управления проектом, должностные инструкции, распределить обязанности между педагогическим коллективом Центра;
-провести анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта;

2017-2018 учебный год – внедренческий

Цель:
Обеспечить реализацию системы персонализированного и персонифицированного подхода в обучении, воспитании, развитии способностей детей с потенциальной одарённостью, стимулирования высоких достижений одаренных детей, педагогического сопровождения талантливых детей с использованием потенциала педагогических стратегий и тактик:

- внедрить инновационные технологии, практики, методы и формы работы с одаренными детьми на уровне учреждения;
- составить индивидуальные образовательные маршруты одарённых детей;
- совершенствовать систему поисково-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовать повышение квалификации педагогов через корпоративное обучение (работа творческих групп, участие в семинарах, участие в работе методических объединений и др.);
- разработать методические рекомендации по формам работы с талантливыми обучающимися;
- организовать проведение родительских лекториев по вопросам воспитания и обучения одаренных детей;
- разработать систему деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их индивидуальности;
- осуществлять коррекцию затруднений педагогов в процессе реализации проекта «Зажигаем звёзды»;

-провести мониторинговые исследования реализации проекта.

2018-2019 учебный год – рефлексивно-оценочный

Цель:

Организовать рефлексивно-оценочную деятельность по итогам реализации проекта:

-провести анализ промежуточных итогов реализации проекта;

- внедрить в практику работы ЦВР систему использования педагогических стратегий и тактик поддержки детской одаренности;

-создать банк педагогического опыта по работе с одарёнными детьми;

- определить эффективность моделей методического сопровождения и управления реализацией проекта;

- обобщить данные мониторинга реализации проекта;

- подготовить материалы для публикации.

4. **Предполагаемая результативность проекта:** Апробация образовательных и педагогических технологий сопровождения талантливых детей, стимулирования высоких достижений, развития способностей личности с признаками одаренности.
5. Внедрение в практику деятельности Центра новых образовательных и педагогических технологий реализации компетентностного подхода.
6. Создание дидактической системы поддержки талантливых и одаренных детей в условиях Центра:

- персонализированного и персонифицированного развития личности,

- педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей, детей с потенциальной одаренностью в деятельности художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.

3. Разработка нового программно-методического обеспечения деятельности Центра.
4. Разработка и апробация обновленной модели управления деятельностью Центра.