

Сценарий занятия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Урок по теме

Цвет моего настроения, отраженный с помощью мозаики в Paint.

педагог дополнительного образования

I категории

Карпова Галина Сергеевна

Тема:

"Цвет моего настроения, отраженный с помощью мозаики в Paint."

Цель: оценка собственного эмоционального состояния, выраженная в компьютерном рисунке.

Задачи:

- развивать логическое мышление и пространственное воображение посредством выполнения алгоритмов с заданными шаблонами;
- способствовать формированию умения работать с фрагментом рисунка в Paint;
- дать понятие о значении каждого цвета;
- научить соотносить свое настроение и настроение окружающих с определенным цветом;
- прививать эстетический вкус;
- научить выражать свое настроение при помощи цвета;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, взаимопонимание;
- научить создавать различные мозаики из типовых элементов.

Тип занятия: Изучение нового материала

Технические средства:

1. ПК с установленной Windows7, XP
2. Проектор
3. Интерактивная доска

4. Компьютеры по количеству детей (для выполнения практического задания)

Программные средства:

1. графический редактор Paint

Наглядные средства обучения:

1. Мягкая разноцветная игрушка
2. Демонстрационный материал (презентация)
3. Дидактический материал (заранее заготовленные геометрические формы в Paint)

План занятия:

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Разминка - 2 мин.
3. Изучение нового материала - 3 мин.
4. Физминутка - 2 мин.
5. Техника безопасности - 3 мин.
6. Самостоятельная практическая работа - 10 мин.
7. Подведение итогов. Рефлексия - 3 мин.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Приветствие обучающихся.

Техника безопасности. Демонстрируется презентация "Правила безопасного поведения в кабинете информатики"

II. Разминка.

Для разминки обучающимся предлагается продолжить предложение:

ü День бывает ...

ü Настроение бывает ...

III. Изучение нового материала.

Игровой момент «Черный ящик».

Обучающимся предлагается узнать, что за предмет спрятан в Черный ящик. Они могут задавать наводящие вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

(В Черном ящике находится разноцветная собачка).

После того, как обучающиеся отгадали, что спрятано в Черном ящике, им предлагается дать кличку собачке (обучающиеся предложили ее назвать Цветик-разноцветик).

Обучающимся задается вопрос: «Какое у вас становится настроение, когда вы смотрите на собаку? А почему? То есть цвет влияет на ваше настроение ».

Сегодня тема нашего занятия «Цвет моего настроения, отраженный с помощью мозаики в Paint». Обучающимся демонстрируется презентация «Цвета в природе», в процессе просмотра им задается вопрос: «Какое настроение создает каждая картинка?».

В природе редко встречается один цвет, она располагает бесконечным разнообразием цветов. Много различных цветов сочетается и в мозаиках. Обучающимся демонстрируется презентация «Мозаики». Давайте теперь попробуем определить, что означает каждый цвет. На каждый цвет обучающиеся предлагают свои варианты ответов, (при наличии интерактивной доски один из обучающихся может выйти к ней и соотнести цвет и настроение) после этого пришли к выводу:

Веселые, радостные Грустные, печальные

красный

коричневый

желтый

серый

зеленый

черный

синий

IV. Физминутка.

Первая часть физминутки: обучающиеся повторяют движения которые демонстрируются на видеоролике.

Вторая часть физминутки: проводится на основе повторения правил техники безопасности. Педагог называет “правильно” и “неправильно” правила, учащиеся, если согласны - вытягивают руки вверх, если не согласны - вытягивают руки перед собой или в стороны.

V. Работа за компьютерами.

Обучающимся предлагается нарисовать свою мозаику. В графическом редакторе Paint обучающиеся конструируют мозаику из *меню готовых форм* – типовые совместимые элементы, то есть все размеры подобраны так, что при складывании не оставалось просветов. Для того чтобы было удобнее и быстрее конструировать мозаику воспользуемся клавишей Ctrl. Для этого воспользуемся инструментом *Выделение* прямоугольной области. На панели настройки настраиваем инструмент на выделение фрагмента рисунка без фона, затем выделяем нужный типовой элемент, нажимаем клавишу Ctrl и удерживая ее перемещаем элемент в необходимое место. Таким образом, используя меню готовых форм, мы можем достаточно быстро создать мозаику.

После создания мозаики им предлагается раскрасить ее в цвета, которые соответствуют их настроению.

В процессе работы учащихся за компьютерами для создания творческого настроения включается музыка.

VI. Закрепление нового материала.

Давайте почувствуем, какое настроение у каждого из вас. Обучающиеся разворачивают мониторы и демонстрируют свои мозаики. Идет обсуждение работ: обучающиеся по рисунку пытаются определить настроение своих одноклассников.

VII. Подведение итогов.

Сегодня мы узнали о влиянии цвета на наше настроение, научились соотносить свое

настроение с определенным цветом, создавать мозаики из типовых элементов.

VIII. Рефлексия.

После подведения итогов на доске демонстрируются лепестки разных цветов (каждый лепесток клонируется неограниченное количество раз) и каждому из обучающихся поочередно предлагается выйти к интерактивной доске и собрать цветик-семицветик лепестком того цвета который соответствует его настроению в данный момент (возможно получается цветок с разноцветными лепестками). Таким образом, можно сделать вывод о настроении всей группы учащихся. Если в цветке есть лепестки с грустными цветами, то обучающихся можно спросить, как поднять настроение своему однокласснику (рассмешить, предложить поиграть, сказать что-нибудь хорошее...)

Технические средства: компьютеры (компьютерный класс), мультимедиа проектор, интерактивная доска

Дидактические материалы: для проведения занятия на каждом компьютере заранее создается меню готовых форм.

Для проведения занятия создаются презентации «*Цвета в природе*» и «*Мозаики*».

В процессе работы учащихся за компьютерами необходимо включить музыку, которая создает соответствующее настроение.

Для рефлексии необходимо заранее заготовить цветные лепестки в программе соответствующей интерактивной доске, из которых можно сделать цветок, который отражает настроение всей группы.

Методическая литература:

1. Информатика: начальный курс / Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб: Питер, 2005. – 160 с.: ил.
2. Информатика. 7 – 9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям / Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб: Питер, 2001. – 288 с.: ил.
3. Л.М. Собчик. Модификация цветового теста Люшера. Практикум по психодиагностике. М.: Речь, 2010 г. – 132 с.
4. Л.Я. Ясюкова. Методика определения готовности к обучению в среднем звене школы. Подготовлено к печати фирмой «ИМАТОН», 1999 г.
5. М. Люшер. Цветовой выбор. М.: Речь, 2007 г. – 519 с.: ил.

Интернет-ресурсы: интернет использовался только для поиска соответствующих картинок для презентации «Цвета в природе».