Право на ошибку

Право на ошибку – важный атрибут учебной работы.

Психологическая помощь в процессе осознания ребенком этого права

1. Обучение – это путь от незнания к знанию, от неумения – к умению, от ошибок к безошибочным действиям. Следовательно, ошибка является обязательным атрибутом этой деятельности. Более того, она – показатель продвижения по пути познания:

· когда человек чаще ошибается, чем делает правильно, он только начал продвижение вперед

· если количество верных и неверных действий примерно одинаково - он находится в середине пути

· ошибки встречаются редко - процесс близок к завершению

· всегда правильные ответы означают, что работа завершилась, обучение закончилось, а полученные знания или умения стали частью опыта человека

2. Более того, осознанное отношение к анализу ошибки – один из немногих инструментов, позволяющих сменить внешний контроль (в виде отметки) на самоконтроль.

3. На практике, такого отношения к проблеме почти не встречается, ни среди детей, ни среди родителей и педагогов. Для ребят ошибка ассоциируется с монстром, иглой, тучей и т.п.

4. Страх сделать ошибку тормозит познавательный процесс. Иногда он исчезает в подростковом возрасте сам,

НО:

· до этого он оказывает негативное влияние на формирующуюся личность

· если личностный смысл учебы не ясен, вместе со страхом совершить ошибку (= получить плохую отметку) может исчезнуть и желание учиться, а одновременно и необходимость прилагать волевые усилия в этом направлении

· страх может и не исчезнуть, и тогда человек будет стараться держаться подальше от учебной деятельности, чтобы не сталкиваться с тем, что неприятно.

Необходима специальная целенаправленная работа, помогающая детям сменить страх допустить ошибку на понимание того, как с ошибкой работать.

5. Учебные ошибки возникают по двум принципиально разным причинам. Одни связаны с тем, что ученик не прилагает достаточно усилий и не проделывает нужного количества упражнений, позволяющих знаниям автоматизироваться. Ребята связывают эти ошибки с ленью. Вторые – возникают в ситуации, когда осваивается нечто новое, более сложное. Они – свидетельство роста и движения вперед. Этими ошибками можно даже гордиться. Обсуждение с ребятами этой двойной природы ошибок крайне важно. Иначе некоторые ребята право на ошибку автоматически дополняют правом никак ее не исправлять.

6. Центральным элементом работы является следующее положение:

Принесет ли ошибка пользу или вред зависит от того, как к ней относиться.

Если в ошибке видеть проблему, как вопрос, требующий разрешения, исследования, то она превращается в ступеньку лестницы, позволяющей подняться выше. Если на ошибку не обращать внимания, или ограничиваться только переживаниями, то никакой пользы не будет.

7. Дети зачастую ориентируются на то отношение к ошибке, которое транслируют им взрослые. Поэтому необходима специальная работа с родителями, позволяющая последним уточнить свое отношение к проблеме, или выработать новый взгляд на нее.

8. Нельзя ограничиваться только разбором вопроса об ошибке. Вслед за данной темой необходимо обсуждение отношения к отметкам, в которых проявляется баланс верного и неверного, а также того, в чем разница между отметкой и оценкой.

9. Отношение ребят к ошибке – это трансляция опыта, полученного от взрослых. Поэтому, одновременно со школьниками надо проводить соответствующую работу и со взрослыми: учителями и родителями.