Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля освоения общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР

ПРИНЯТО:	**УТВЕРЖДЕНО**
педагогическим советом	директор МБУ ДО ЦВР
МБУ ДО ЦВР	_____ Л.С. Аверьянова
Протокол № от 28 мая 2015г.	от 28 мая 2015 г. № ___

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля освоения общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ЦВР.

1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МБУ ДО ЦВР и регламентирует содержание и порядок входящей, промежуточной и итоговой аттестации (диагностики) обучающихся МБУ ДО ЦВР, их перевод по итогам года и окончании прохождения всей образовательной программы.
2. Положение об итоговой аттестации обучающихся утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
3. Аттестация обучающихся делится на 3 этапа: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.
4. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики воспитанников в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

2. Цели и задачи аттестации

1. Целью аттестации является:

Выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам освоения образовательных программ.

1. Задачи:

- диагностика уровня обученности обучающихся по общеобразовательным программам дополнительного образования;
- определение уровня усвоения образовательного минимума содержания образования воспитанников объединений;
- контроль за уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе

информационных компетентностей учащихся;
- контроль за выполнением общеобразовательных программ;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.Виды аттестации

1. Входящая диагностика является оценкой исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
2. Промежуточная диагностика подразделяется на текущую и годовую. Текущая диагностика является оценкой качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам первого полугодия. Годовая диагностика проводится в мае и является оценкой качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного года обучения.
3. Итоговая диагностика является оценкой обучающимися уровня достижений, заявленных в общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.
4. Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, и др.

4. Принципы аттестации

Аттестация обучающихся детских объединений МБУ ДО ЦВР строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов, родителей и обучающихся.

5. Функции аттестации
В образовательном процессе МБУ ДО ЦВР аттестация выполняет целый ряд функций:

1. учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
2. воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
3. развивающая – позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы;
4. коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

6. Формы и критерии проведения аттестации

1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам общеобразовательной программы.
В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование;
- тестирование;

- творческие и самостоятельные исследовательские работы;
- практические работы;
- выставки;
- отчетные концерты;
- спортивные соревнования;
- интеллектуальные состязания;
- конкурсы, олимпиады, конференции, турниры;
- контрольные занятия;
- итоговые занятия;
- защита творческих работ и проектов;
- тематические чтения;
- собеседование и т.д.

2. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 80% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимися от 60% до 80% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 60% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся являются:

1. критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использование специальной терминологии.

2. критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;

3. критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

8. Организация аттестации

1. Аттестация обучающихся учебных объединений МБУ ДО ЦВР проводится три раза в учебном году:

- Входящая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в форме тестирования с учащимися 1 года обучения;
- Текущая диагностика проводится в декабре с обучающимися всех лет обучения;
- Годовая и итоговая диагностика проводится в мае.

2. Проведение аттестации в детских объединениях регламентируется программой аттестации, которая разрабатывается на основании настоящего Положения и конкретизирует содержание, методы и формы аттестации с учетом своих методических особенностей. Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3. Не менее чем за один месяц до проведения аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации график и программу аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

4. Форма протокола для аттестации (Приложение № 1) является обязательной для всех педагогов.

5. Проведение текущей диагностики обучающихся МБУ ДОД ЦВР осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (Приложение № 1) по каждому учебному объединению, которые сдаются педагогами методисту МБУ ДО ЦВР.

6. Для проведения годовой и итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, педагоги дополнительного образования.

7. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается автоматически аттестованным.

8. В случае не прохождения текущей аттестации обучающимся, педагог ставит в известность родителей (законных представителей) и разрабатывает индивидуальный, образовательный маршрут для успешного освоения общеобразовательной программы.

9. В случае не прохождение промежуточной или итоговой аттестации обучающимся по уважительной причине, он аттестуется по результатам года.

10. В случае не освоения общеобразовательной программы обучающимся педагог ставит в известность родителей (законных представителей). По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося отчисляют либо оставляют на повторное обучение по данной общеобразовательной программе.

9. Анализ результатов аттестации

1. Результаты текущей, годовой и итоговой аттестации обучающихся учебных объединений анализируются педагогами и предоставляются методисту МБУ ДО ЦВР, который подводит общий итог.
2. Сведения о результатах аттестации, переводе обучающихся на следующий год обучения и

выпускниках МБУ ДО ЦВР обсуждаются на педагогическом совете.

3. Педагог доводит до обучающихся и родителей (законных представителей) сведения результатов аттестации.

Приложение №1

Протокол результатов промежуточной аттестации воспитанников объединения

_____ учебного года

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы (год обучения)_____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Этап обучения	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговый результат(% освоения)

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога_____

Подпись членов аттестационной комиссии _____